

«Рассмотрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 29 » 08 2022г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№155»  
Абдуллина Р.И.  
Приказ № 51 от «15» 09 2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Хановой Ольги Владимировны  
Учителя-логопеда  
для детей с нарушениями интеллекта  
МБДОУ «Детский сад №155  
компенсирующего вида»  
Советского района г.Казани  
на 2022-2023 уч.гг

Казань-2022г.

## Содержание:

Пояснительная записка

- 1. Целевой раздел.....**
  - 1.1 Цели и задачи реализации программы. ....
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....
  - 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....
- 2. Содержательный раздел.....**
  - 2.1. Образовательная деятельность.....
  - 2.2. Программно-методическое обеспечение.....
  - 2.3. Перспективно-тематическое планирование.....
  - 2.4. Содержание коррекционной работы.....
  - 2.5. Мониторинг освоения образовательной программы.....
- 3. Организационный раздел.....**
  - 3.1. Организация работы с семьей.....
  - 3.2. Оформление предметно-пространственной среды .....
  - 2.3. Организация образовательной деятельности .....
  - 3.3.Список литературы.....

## **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением интеллекта.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с нарушениями интеллекта (далее «Программа») предназначена для работы с детьми от 3-х до 7-8-ми лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность

в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также способствует работе по коррекции нарушений развития, социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Основной базой программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- \*Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
- Примерная Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ( под ред. Л.В.Лопатиной)

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- формировать знания и представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность;
- активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала,
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

### 1.3 Планируемые результаты освоения Программы:

Для детей 4-5 лет

- ✓ Высказывать свои потребности в активной речи.
- ✓ Строить фразу, состоящую из двух-трех слов.
- ✓ Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- ✓ Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- ✓ Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе.
- ✓ Понимать и выполнять инструкции: «Покажи игрушку», «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?»...
- ✓ Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в, за*.
- ✓ Показывать на картинках и называть времена года: зима, лето; части суток: день, ночь.
- ✓ Показывать и называть предметы по темам: «Детский сад, игрушки, овощи, фрукты, одежда, посуда».
- ✓ Показывать и называть основные части тела и лица.
- ✓ Называть свое имя, фамилию, возраст, мальчик или девочка; имена родителей и находить их на фотографии.
- ✓ Показывать и называть предметы единственного и множественного числа.
- ✓ Воспроизводить слоговую структуру слов, состоящих из прямых открытых слогов; двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

Для детей 6 лет:

- ✓ Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- ✓ Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов.
- ✓ Понимать и использовать в активной речи предлоги *к, от, над, перед, между*.
- ✓ Использовать в речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- ✓ Согласовывать слова в косвенных падежах.

- ✓ Составлять предложения по демонстрируемым действиям.
- ✓ Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.
- ✓ Составлять рассказ по образцу.
- ✓ Дифференцировать звучание пяти музыкальных инструментов.
- ✓ Воспроизводить последовательность из двух неречевых звуков.
- ✓ Показывать на картинках и называть времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечать на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- ✓ Выделять отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели, мой город». Знать обобщающие слова.

Для детей 7 лет

- ✓ Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- ✓ Показывать на картинках и называть времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечать на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- ✓ Выделять отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, грибы, деревья, одежда, обувь, семья, наше тело, мебель, посуда, транспорт, профессии, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели». Знать обобщающие слова.
- ✓ Узнавать предмет по описанию.
- ✓ Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- ✓ Понимать и употреблять в речи приставочные глаголы.
- ✓ Согласовывать имена существительные с числительными.
- ✓ Понимать и использовать в активной речи предлоги *около, из, из-за, под, из-под*.
- ✓ Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка-катушка, детки-ветки, бочка-почка, мишка-мышка...
- ✓ Составляет рассказ из 2-3 простых предложений об игрушке или по картинке.
- ✓ Пересказывать небольшой текст с опорой на предметы и картинки.
- ✓ Составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям с игрушками и сюжетным картинкам.
- ✓ Определяет количество слов в предложении и место слов в предложении.
- ✓ Делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- ✓ Определяет первый звук [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] в слогах и словах.
- ✓ Соотносит звуки [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] с буквой.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования**

*Группа компенсирующей направленности с 3-7 лет*

*Коррекционно-развивающее обучение и воспитание* обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы - взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

В программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач - постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения. (Только обучение с учетом зоны ближайшего развития, несмотря на возраст ребенка).

В программе выделен логопедический раздел. Вся логопедическая работа разделена по возрастам 4-5 лет (по программе соответствует 2 году обучения), 5-6 лет (по программе соответствует 3 году обучения), 6-7 лет (по программе соответствует 4 году обучения). Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте.

Но не все дети усваивают программный материал, и для них составляется индивидуальная программа, по которой с ними индивидуально или в малой подгруппе (2 человека) занимаются в течение всего учебного года. Программа пишется на один учебный год. Она составляется на основе личного опыта, упрощения программного материала, а также каких-то авторских методик. Программный материал подбирается обязательно с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальные программы, реализуемые в этом учебном году направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой

дефекта: «Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом» и «Формирование речевой коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи по алалическому типу».

В целях создания предпосылок для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА разработана индивидуальная программа «Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Эта программа предполагает коррекционную деятельность логопеда с ребенком с РДА в условиях детского сада и закрепления полученных навыков в семье.

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром.

До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на обращение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот небольшой словарный запас. В результате, к 3 годам у ребенка остаются только ограниченные произвольные вокализации (2-3 звука), крики, исчезает «бормотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту.

У других детей наблюдается стереотипность не только поведения, но и речевых высказываний («речевые штампы»), эхолалии, несформированность лексико-грамматического и фонетического строя речи, отсутствие монологической речи. Но у всех у них - резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: страхи, тревога, нарушение формирования сложных двигательных операций, сниженный мышечный тонус, обедненная мимика, бедность или отсутствие эмоциональных контактов.

Цель программы: создать предпосылки для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА.

Коррекционные задачи:

- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- формировать активную речь;
- развивать монологическую речь;
- развивать общие речевые навыки.

Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим развитием каждого коррекционного направления.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

- развитие общих речевых навыков (мелкой ручной и артикуляционной моторики, дыхания, формирование предпосылок фонематических представлений, развитие фонематического слуха);
- обогащение словарного запаса;
- формирование фразовой активной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- расширение фразы.

Индивидуальная логопедическая программа «Формирование речевой коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи по алалическому типу» - направлена на развитие пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Программа составлена для коррекционной работы с безречевыми детьми и направлена на растормаживание речи.

У безречевых детей активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает отдельные звуки, звукоподражания, лепетные слова. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план в речи выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы ими не учитываются. Для детей характерно отсутствие понимания значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее и будущее время глаголов, мужской и женский род прилагательного и т.д. Например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». Фразовая речь (если есть) представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов - корней.

Индивидуальная программа отражает темп и возможности усвоения учебного материала ребенком. В ней основное значение придается стимулированию речевой активности детей на логопедических занятиях, которые проводятся в

индивидуальной форме. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения ими простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда - стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание обращаться с помощью слова.

Основной задачей формирования экспрессивной речи детей является обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Цель программы: создать предпосылки для развития активного и пассивного словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Педагогические ориентиры:

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- Расширять понимание речи детьми;
- Учить отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- Формировать элементарные общие речевые умения.

Коррекционные задачи:

- формировать предпосылки фонематических представлений;
- обогащать словарный запас;
- формировать активную речь;
- развивать общие речевые навыки.

Настоящая программа предполагает занятия логопеда с обучающимися в условиях детского сада в течение учебного года.

Программа построена с учетом уровня речевого развития ребенка и постепенным усложнением.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

- установление контакта с ребенком;
- работа над развитием слухового внимания (неречевых и речевых звуков);
- развитие общих речевых навыков (общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания);
- развитие понимания речи и обогащение словарного запаса;
- формирование активной речи (звукоподражания, односложные, двухсложные и трехсложные слова).

Коррекционная работа по формированию полноценных произносительных навыков и исправления дефектов звукопроизношения определена на основании обследования выявленных нарушений речи у детей 5-7 лет. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме. Перспективное планирование индивидуальных занятий составлено по «Программе логопедической работы преодоления фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

## 2.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте</p>	Развитие речи	<p>Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2003. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ИЗДАТ- ШКОЛА. М. ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1996. С.В. Батяева, Е. В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких». С. Володина «Альбом по развитию речи». З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». И.Б. Мусова «Логопедические чистоговорки». Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (4 альбома). Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». И.С. Лопухина «Логопедия - речь, ритм, движение». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»</p>

### 2.3. Перспективно-тематическое планирование ОО "Речевое развитие" 4-5 лет

Задачи:

- Формировать слоговую структуру слов.
- Уточнять и обогащать словарь: звукоподражания, лепетные слова, предметный словарь по лексическим темам, словарь, обозначающий признак предмета по цвету, глагольный словарь.
- Формировать лексико-грамматические средства языка: единственное и множественное число существительных, предлоги: *на, под, в, за*, антонимы.
- Формировать понимание речи: «Покажи игрушку», «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, речевое дыхание.
- Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во НОД	Номер НОД
<b>I квартал</b>				
1.	"Детский сад"	Массажные мячики, большая коробка, мешочек, игрушки - кубики, мяч, машинка, кукла, ведро, совочек.	2	1
2.	"Детский сад"	Кукла с большим карманом впереди, две одинаковые коробочки, колокольчик, демонстрационные картины «Наш детский сад», мольберт.	2	2
3.	"Игрушки"	Большая коробка - посылка; игрушки: мишка, машинка, кукла; лото «один - много» (с игрушками), мяч.	2	3
4.	"Игрушки"	Мешочек, тазик, бумажные кораблики. Бубны и дудочки, игрушки: пирамидка, матрешка, машинка, мяч.	2	4
5.	"Овощи"	Грузовая машина, лото «один - много», собачка, овощи (морковь, лук, огурец, картошка, помидор, капуста, свекла, репка), набор разрезных овощей.	2	5
6.	"Фрукты"	Мешочек, лото «один - много», белочка, фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, мандарин, банан, слива), наборы разрезных фруктов с разделочной доской для каждого ребенка.	2	6
7.	"Фрукты. Овощи"	Кукла, два подноса, корзина, картинки (изображение грядки, фруктовых деревьев), коврограф с набором плоскостных изображений (фрукты и овощи, набор деревянных фруктов и овощей, яблоко, груша, апельсин, банан, слива), ширма, наборы музыкальных инструментов.	2	7
<b>II квартал</b>				
8.	"Одежда"	Кукла, сумочка, картинки одежды, большая и маленькая коробочки, счетные палочки, наборы кукольной одежды и обуви, наборы звучащих блоков.	2	8

9.	"Одежда"	Письмо, картинки одежды, игры «четвертый лишний», картинки с действиями, звучащие блоки и тактильные наборы.	2	9
10.	"Посуда"	Белочка, одинаковые коробочки большая и маленькая, набор детской посуды, красная скатерть, большая кастрюля, 1-1,5 кг фасоли с горохом, пособия «Скользящие фигурки».	2	10
1L	"Посуда"	Посуда, «Четвертый лишний» кукольная шапочка, мешочек; две посылки, лошадь - качалка; карандаш, монета, спички, маленький массажный мячик, лист бумаги.	2	11

12.	"Зима"	Прищепки, картина «Зима», большое зеркало, пластмассовая корзинка для прищепок, наборы пейзажных картинок со временами года.	2	12
13.	"Зима"	Мешочек, открытка, мягкие кубики с картинками по временам года, колокольчик, санки на колёсиках, мольберт, картина «В зимнем парке», счетные палочки, шапочка синего цвета, пособие «Клоун. Эмоции».	2	13
14.	"Зима"	Резиновая мышка, синий рюкзачок для мышки, мольберт, фотография мышонка, разрезная картинка из набора и бумажная снежинка.	2	14
15.	"Зима"	Маленькая кукла (пупсик) одетая в красные сапоги, синюю куртку, желтые шапку, шарф и варежки; кукольные санки, дом; снег и горка из ваты, самолет, рыбка, неваляшка, разрезные картинки.	2	15
<b>III квартал</b>				
16.	"Семья"	Бельевая веревка; набор прищепок, разрезная картинка из 4-х частей, корзинки, носовые платочки, мяч, мольберт.	2	16
17.	"Семья"	мольберт, большое зеркало, фотографии ребят группы, зеленые листочки, пособия «Скользящие фигурки».	2	17
18.	"Семья"	картинки к игре «Делай так», письмо, мольберт, фотографии детей к игре, «Чудесные шары».	2	18
19.	"Части суток"	Диск со звуками пения птиц и дождя, игрушка Хрюша, бубен, мольберт, корзинка, мягкие игрушки, звучащие	2	19
20.	"Части суток"	Диск со звуками пения птиц и дождя, белочки - большая и маленькая, носовые платочки, сумочка, ширма, мольберт,	2	20
21.	"Части суток"	Диск со звуками пения птиц и дождя; бубен; кукла; сумочка; кукольная мебель, массажные мячики, ширма.	2	21

22.	"Части суток"	Диск со звуками пения птиц и дождя, массажные мячики мольберт, картинки (барабан, машинка, девочка спит, мальчик)	2	22
23.	"Лето"	Барабан, мольберт, картина «В песочнице» из серии демонстрационных картин «Наш детский сад», песочница с	2	23
24.	"Лето"	Листы мелкой наждачной бумаги и тактильные наборы, собачка, коробочка.	2	24
25.	"Лето"	Мольберт; картинки: кошка, корова; букет живых белых одуванчиков и один желтый, тактильные наборы.	2	25
26.	"Лето"	Мольберт, предметные картинки (пистолет, мышка, мяч), магнитная доска, набор плоскостных изображений по всем	2	26

### Перспективно-тематическое планирование

#### ОО "Речевое развитие" 5-6 лет

##### Задачи:

- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, речевое дыхание.
- Расширять понимание речи: формирование смысловой стороны слов, умения применять слово в смысловом контексте.
- Уточнять и обогащать словарь: предметный и глагольный словарь по лексическим темам, словарь прилагательных.
- Формировать лексико-грамматические средства языка: множественное число существительных в именительном и родительном падежах, предлоги: *на, под, в, за, к, от, над, перед, между*, антонимы.

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во НОД	Номер НОД
<b>I квартал</b>				

- Формировать слоговую структуру сложных слов.
- Развивать навыки связной речи: составление предложений по демонстрируемым действиям, составление рассказа по образцу, составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке.

1.	"Осень"	Картина осени из набора «Времена года»; картинки: грабли, лопата, совочек, дерево, капает дождик, дует ветер; Лото «Времена года»; мольберт; . осенние листочки; игра «Один-много».	2	1
2.	"Овощи"	Муляжи овощей, Лото «Овощи и фрукты»; мешочек; простые карандаши и карточки по количеству детей; наборы разрезных овощей и тарелочки основных цветов.	2	2
3.	"Фрукты"	Муляжи фруктов, Лото «Овощи и фрукты»; мешочек; простые карандаши и карточки по количеству детей; наборы разрезных фруктов и стаканчики четырех цветов.	2	3
4.	"Одежда"	Кукла, пособие «Оденем куклу на прогулку», картины с детьми одетыми по временам года.	2	4
5.	"Одежда"	Предметные картинки с одеждой, посылка, Лото «Одежда и обувь», разрезные картинки одежды.	2	5
6.	"Обувь"	Кукла, пособие «Оденем куклу на прогулку», картины с детьми одетыми по временам года.	2	6
7.	"Обувь"	Предметные картинки с обувью, посылка, Лото «Одежда и обувь», разрезные картинки обуви.	2	7
<b>II квартал</b>				
8.	"Части суток"	Звучащие блоки «День и ночь», мягкие кубики «Части суток», игра «Распорядок дня».	2	8
9.	"Зима"	Картина «Зима в лесу», пазлы «Времена года»,	2	9
10.	"Части суток"	Игра «Распорядок дня», солнышки, магнитная доска.	2	10
11.	"Части суток"	Солнышки, звучащие блоки «День и ночь», прищепки	2	11
12.	"Домашние"	Набор домашних животных, панно	2	12

13.	"Дикие животные"	Набор диких животных, картина «На лесной опушке», мешочек.	2	13
14.	"Домашние животные и их детеныши"	Набор домашних животных и их детенышей, панно «Домик в деревне».	2	14
15.	"Домашние животные и их детеныши "	Лото «домашние животные», пазлы «Найди малыша» су-джок мячики.	2	15
<b>III квартал</b>				
16.	"Дикие животные и их детеныши"	Набор домашних животных и их детенышей, панно «Домик в деревне».	2	16
17.	"Дикие животные и их детеныши"	Лото «дикие животные», пазлы «Найди малыша» су-джок колечки. -	2	17
18.	"Весна"	Картина «Весна», мягкие кубики «Времена года», су-джок колечки.	2	18
19.	"Весна"	Пазлы «Времена года», кукла, «Оденем куклу на прогулку», су-джок колечки.	2	19
20.	"Мой город"	Картина «Город», предметные картинки о городе, стаканчики.	2	20
21.	"Мой город"	Фотографии с видами родного города, конверты с разрезными картинками, зверюшки.	2	21
22.	"Части суток"	Картинки «Время суток», «Детям о времени».	2	22
23.	"Семья"	Предметные картинки «Наше тело», платочки.	2	23
24.	"Семья"	Сюжетные картинки «Делай так», прищепки и круги.	2	24
25.	"Лето"	Картина «Лето», мягкие кубики «Времена года»,	2	25
26.	"Лето"	Пазлы «Времена года», картинки насекомых, цветов, искусственные полевые цветы.	2	26

## Перспективно-тематическое планирование ОО "Речевое развитие" 6-7 лет

### Задачи:

- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, речевое дыхание.
- Уточнять и обогащать словарный запас по лексическим темам, учить узнавать предмет по описанию.
- Формировать лексико-грамматические средства языка: множественное число существительных в именительном и родительном падежах, уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставочные глаголы, предлоги: *около, из, из-за, под, из-под*.
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка-катушка, детки-ветки, бочка-почка, мишка-мышка...
- Согласовывать имена существительные с числительными, слова в косвенных падежах
- Формировать слоговую структуру сложных слов.
- Развивать навыки связной речи: составление рассказа из 2-3 простых предложений об игрушке или по картинке, пересказ небольшого текста с опорой на предметы и картинки.
- Составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям с игрушками и сюжетным картинкам.
- Определять количество слов в предложении и место слов в предложении
- Делить слова на слоги определять количество слогов в слове.
- Определять первый звук в слогах и словах, соотносить звуки [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] с буквой.

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во НОД	Номер НОД
<b>I квартал</b>				
1.	"Овощи"	Посылка, поднос, муляжи овощей, телефон, деревянные палочки, мяч, желтые квадраты, сундучок, лото «Овощи и фрукты».	2	1
2.	"Фрукты"	Посылка, муляжи фруктов, телефон, деревянные палочки, желтые квадраты, сундучок, лото «Овощи и фрукты», предметные картинки, кукла, разрезные картинки.	2	2
3.	"Грибы"	Корзинка, муляжи грибов, телефон, деревянные палочки, мяч, желтые квадраты, предметные картинки.	2	3
4.	"Деревья"	Картина «Смешанный лес», предметные картинки с деревьями и их плодами, карточки, карандаши, телефон, деревянные палочки, желтые квадраты, сундучок.	2	4
5.	"Осень"	Картина «Золотая осень», мяч, мешочек, лото «Времена года», телефон, деревянные палочки, желтые квадраты, сундучок, предметные картинки	2	5

6.	"Одежда"	а «Ателье», звучащие игрушки, ширма, магнитная доска, телефон, деревянные палочки, желтые квадраты, сундучок, предметные картинки.	2	6
7.	"Обувь"	едметные картинки с обувью, посылка, разрезные картинки обуви, телефон, деревянные палочки, желтые квадраты, сундучок.	2	7
<b>II квартал</b>				
8.	"Обувь. Одежда"	Лото «Одежда и обувь», картинки «Четвертый лишний», магнитная доска, мячики, красные полосы, сундучок, сюжетные картинки.	2	8
9.	"Зима"	Картины «Зима в лесу. Зима в городе», лото «Времена года», мячики, красные полосы, сундучок, сюжетные картинки.	2	9
10.	"Зимние забавы"	Серия сюжетных картин «Дети на прогулке зимой», зверюшки, мячики, красные полосы, сундучок, сюжетные картинки.	2	10
11.	"Наше тело"	Кукла, пирамидка, музыкальные инструменты, ширма, мячики, красные полосы, сундучок, сюжетные картинки.	2	11
12.	"Наше тело"	Предметные картинки «Наше тело», кукла, мячики, красные полосы, желтые квадраты, сундучок, сюжетные картинки.	2	12
13.	"Семья"	Сюжетные картинки «Делай так», мячики, красные полосы, желтые квадраты, сундучок, сюжетные картинки.	2	13
14.	"Домашние животные и их детеныши"	Картинки домашних животных и их детенышей, мячики, красные полосы, желтые квадраты, сундучок, сюжетные картинки.	2	14
15.	"Дикие животные и их детеныши"	Картинки диких животных и их детенышей, мячики, красные полосы, желтые квадраты, сундучок, сюжетные картинки.	2	15
<b>I II квартал</b>				

16.	"Части суток"	Картинки «Время суток», «Клоун» эмоции, буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	16
17.	"Весна"	Картина «Ранняя весна», кукла, сумочка, буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	17
18.	"Весна"	Лото «Времена года», кукла, сумочка, буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	18
19.	"Посуда"	Лото «Посуда», буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	19
20.	"Мебель"	Лото «Мебель», буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	20
21.	"Транспорт иг	Лото «Транспорт», буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	21
22.	"Профессии к	Лото «Профессии», буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	22
23.	"Профессии м	Настольная электронная игра «Профессии», буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	23
24.	"Дни недели"	Игра «Детям о времени», буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	24
25.	"Дни недели"	Календарь природы, буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	25
26.	"Лето"	Лото «Времена года», буквы, магнитная доска, шершавые буквы, «Учим буквы», зеркало.	2	26

## 2.4 Содержание коррекционной работы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДООУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Развитие понимания речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

### **Формирование связной речи.**

Основные средства и способы организации коррекционнологопедической работы воспитателя:

**-Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

**-Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной.

**-Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда** Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

**Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе ДОУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).**

**Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).**

**Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 1 октября по 31 мая. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся в подгруппе и индивидуально.

**Подгрупповые занятия** проводятся с воспитанниками по перспективно-тематическому планированию (НОД), которые направлены на:

- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению

слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное и сложное предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Непосредственная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю с детьми.

**Индивидуальные:** О по коррекция дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

2) Занятия по индивидуальным логопедическим программам, которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта: «Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом» и «Формирование речевой коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи по алалическому типу». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

## Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	<p>заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми,</p>	
Художественно эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать	-настольно-печатные дидактические игры - театризованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов, беседа)

## **Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами в ходе коррекционно - развивающего процесса.**

<b>Специалисты</b>	<b>Учитель - логопед</b>
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Учитель дефектолог	-Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

### **2.5 Мониторинг освоения образовательной программы.**

**Мониторинг речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта проводится по «Психолого - педагогической диагностике развития детей раннего Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами в ходе коррекционно - развивающего процесса.**

и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.

Исходными позициями для психолого - педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игровая, в недрах которой

и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально - диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии. При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание речи;
- понимание смысловой стороны слов;
- сформированность фонематического слуха;
- состояние слоговой структуры слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса).

## Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 3-4 лет

Результаты обследования речевого развития детей 3-4 лет

Фамилия, имя ребенка, возраст

Группа № \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Вводное обследование

### Итоговое обследование

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах			
		Вводное обследование		Итоговое обследование	
1	Понимание речи				
	Покажи игрушку				
	Покажи картинку				
	Спрячь игрушку				
	Найди картинку				
2	Сформированность фонематического слуха				
	Покажи, кто как голос подает				
	Дай игрушку				
3	Предметный и глагольный словарь				
	Назови, что покажу				
	Скажи, что делает				
	Скажи какой				
4	Слоговая структура слов				
	Повтори за мной				
5	Уровень развития активной речи				
	Игра с зайкой и мишкой				
	Расскажи стишок				
	Расскажи				
Общий балл					

Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 3-4 лет

#### 1. Понимание речи

«Покажи игрушку»

*Цель:* выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

*Оборудование:* игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

*Методика обследования:* перед ребенком на столе выкладывают игрушки, а затем педагог предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

*1 балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание.

*2 балла* - получает ребенок, который правильно выделяет 1-2 игрушки из 4-х

предложенных, затрудняется или не выполняет действия по словесным инструкциям.

*3 балла* - ставится ребенку, если он правильно выделяет 3-4 игрушки из 4-х предложенных, ошибается в выполнении действий по словесным инструкциям.

*4 балла* - получает тот ребенок, который безошибочно выделяет все игрушки из предложенных, правильно выполняет действия по словесным инструкциям.

«Покажи игрушку»

Цель:

Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: Игрушки – машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования:

На столе выкладывают игрушки и предлагается показать где зайчик, взять матрешку, машинку, поставить матрешку в машинку.

*Фиксируются:* выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

• «Покажи картинку»

*1 балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание.

*2 балла* ~ получает ребенок, который понимает функциональное значение некоторых предметов, после объяснения продолжает затрудняться выбрать правильную картинку.

*3 балла* ~ ставится ребенку, если он понимает функциональное значение всех предметов, ошибается в подборе картинок, но после объяснения самостоятельно исправляет свои ошибки.

*4 балла* - получает тот ребенок, который понимает функциональное значение всех предметов, самостоятельно правильно подбирает картинки в соответствии с инструкцией.

«Покажи картинку»

*Цель:* выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 128—133 *Методика обследования:* перед ребенком раскладываются картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

*Фиксируется:* выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

• «Спрячь игрушку»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание или действует с игрушками по собственному замыслу.

2 балла - получает ребенок, который правильно выполняет задание на понимание предлогов «в», «на» и выполняет действия с ними в соответствии со словесной инструкцией.

3 балла - ставится ребенку, если он правильно выполняет задание на понимание предлогов «в», «за» и выполняет действия с ними в соответствии со словесной инструкцией.

4 балла - получает тот ребенок, который правильно выполняет задание на понимание не менее 3-х простых предлогов и выполняет действия с ними в соответствии со словесной инструкцией.

«Спрячь игрушку»

*Цель:* проверяется понимание простых предлогов типа **на, под, в, за.**

*Оборудование:* машинка, коробка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Спрячь машинку в коробку. Поставь машинку на коробку. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку за коробку».

*Фиксируется:* выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

«Найди картинку»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание или в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла - получает ребенок, который показывает картинку после уточнения количества предметов: «один», «много». {Шар — он один. Покажи, где шар. Шары — их много. Покажи, где шары}.

3 балла - ставится ребенку, если он ошибается при выборе правильной картинки, но после объяснения самостоятельно исправляет свои ошибки.

4 балла - получает тот ребенок, который безошибочно показывает картинки в соответствии с инструкцией.

«Найди картинку»

*Цель:* выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

*Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких предметов.

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 134—139

*Методика обследования:* перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

*Фиксируется:* показ картинок в соответствии с инструкцией.

2. Сформированность фонематического слуха • «Покажи, кто как голос подает»

1 балл - если ребенок не принимает задание или с заданием не справляется.

2 балла — получает ребенок, который затрудняется самостоятельно

выбрать картинку; воспроизведение звукоподражаний недоступно или повторяет за педагогом отраженно.

3 балла - ставится ребенку, если он может ошибаться при выборе картинки в соответствии с инструкцией, воспроизводит звукоподражания.

4 балла — получает тот ребенок, который безошибочно показывает картинки в соответствии с инструкцией, воспроизводит звукоподражания.

«Покажи, кто как голос подает»

*Цель:* проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

*Оборудование:* картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 140—142

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит *му, бе, мяу*». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Скажи, как мяукает кошка. Скажи, как кричит барашек».

*Фиксируются:* показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

«Дай картинку»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла - получает ребенок, который хаотично показывает на картинки, с заданием не справляется после объяснения.

3 балла - ставится ребенку, если он при выполнении заданий допускает ошибки.

4 балла ~ получает тот ребенок, который показывает картинки без ошибок в соответствии с инструкцией.

«Дай картинку»

*Цель:* выясняется умение ребенка различать слова, близкие по звучанию.

*Оборудование:* предметные картинки.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают парные картинки, его просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля, уши и усы)».

*Фиксируется:* показ картинок в соответствии с инструкцией.

Предметный и глагольный словарь

«Назови, что покажу»

1 балл - если ребенок не принимает задание, на картинки не реагирует.

2 балла - получает ребенок, который показывает на предмет указательным жестом.

3 балла - ставится ребенку, если он называет предмет отдельным слогом или звукоподражанием.

4 балла - получает тот ребенок, который называет предмет, изображенный на картинке словом.

«Назови, что покажу»

*Цель:* выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки»,

«Одежда», «Наше тело».

*Оборудование:* игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда — куртка, рубашка, платье; части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 149—153

*Методика обследования:* ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

*Фиксируется:* умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

«Скажи, что делает»

1 балл - если ребенок не принимает задание или с заданием не справляется.

2 балла - получает ребенок, который показывает действия, используя жестикуляцию. балла — ставится ребенку, если он называет действие отдельным слогом или звукоподражанием.

3 балла - получает тот ребенок, который называет действие, изображенное на картинке словом.

«Скажи, что делает»

*Цель:* обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

*Оборудование:* картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы; «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

*Фиксируется:* умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

«Скажи какой»

1 балл - если у ребенка нет слов, обозначающих признаки предметов ни в активном, ни в пассивном словаре.

2 балла - получает ребенок, у которого есть слова, обозначающие признаки предметов в пассивном словаре, в активном словаре эти слова не использует.

3 балла - ставится ребенку, если он использует в активной речи некоторые слова, обозначающие признаки предметов, часть слов имеет в пассивном словаре.

4 балла - получает тот ребенок, который пользуется в активной речи словами, обозначающими признаки предметов.

«Скажи какой»

*Цель:* проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

*Оборудование:* набор разноцветных (красный, желтый, синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

*Методика обследования:* взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем — большой. После того как ребенок поймает мяч, у него

спрашивают: «Какой это мяч?» Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету.

*Фиксируются:* понимание инструкции и наличие слов, обозначающих признаки предметов.

Слоговая структура слов

«Повтори за мной»

1 *балл* - если ребенок не выполняет задание или активная речь не развита.

2 *балла* - получает ребенок, у которого слоговая структура слов не нарушена в двух и трехсложных словах с открытыми слогами, в других группах слов возможны ошибки.

3 *балла* - ставится ребенку, если он воспроизводит слоговую структуру слов без нарушений во всех группах, кроме двухсложных слов со стечением согласных в середине.

4 *балла* — получает тот ребенок, у которого слоговая структура предложенных групп слов не нарушена, воспроизводится без ошибок.

«Повтори за мной»

*Цель:* выясняется умение ребенка произносить слова различной слоговой структуры. Слова даются с учетом усложнения. Ребенок отраженно повторяет за логопедом 5 наборов слов (двух- и трехсложные с открытыми слогами, односложные без стечения согласных, двусложные с закрытым слогом, двусложные со стечением согласных в середине слова: *пила, рыба, часы; сапоги, молоко, корова; мяч, лук, нож; диван, лимон, батон; ложка, мишка, туфли*).

*Оборудование:* набор сюжетных картинок по три на каждый набор слов.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 162—176

*Методика обследования:* взрослый показывает картинку, произносит слово и просит ребенка его повторить.

*Фиксируется:* умение ребенка отраженно повторять слова различной слоговой структуры.

Уровень развития активной речи

«Игра с зайкой и мишкой»

1 *балл* - если у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 *балла* - получает ребенок, у которого собственная речь состоит из звукоподражаний, лепета.

3 *балла* - ставится ребенку, если его собственная речь состоит из отдельных слов.

4 *балла* - получает тот ребенок, у которого собственная речь фразовая.

«Игра с зайкой и мишкой»

*Цель:* проверяется уровень развития активной речи.

*Оборудование:* игрушки — зайка, мишка.

*Методика обследования:* логопед предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка

прыгает, бегают; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

*Фиксируются:* высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

«Расскажи стишок»

1 балл - если ребенок задание не выполняет или его собственная речь отсутствует, либо состоит из звукоподражаний и лепета.

2 балла - получает ребенок, который договаривает за проверяющим отдельные слова.

3 балла - ставится ребенку, если он договаривает фразу, начатую проверяющим.

4 балла - получает тот ребенок, который самостоятельно, соблюдая последовательность, передает содержание стихотворения.

«Расскажи стишок»

*Цель:* выясняется уровень развития связной речи.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассказать стихи (А. Барто «Зайка», «Мишка косолапый»). Если ребенок затрудняется, то логопед начинает читать стихотворение первым.

*Фиксируются:* высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

«Расскажи»

1 балл - если у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла - получает ребенок, у которого собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла - ставится ребенку, если его собственная речь фразовая, может грамматически неправильно строить предложения, не употреблять простые предлоги.

4 балла - получает тот ребенок, у которого собственная речь фразовая, он грамматически правильно строит предложения и употребляет простые предлоги.

«Расскажи»

*Цель:* проверяется состояние фразовой речи и грамматического строя.

*Оборудование:* сюжетные картинки с изображением действий, часто встречающихся в жизни детей: мальчик играет на дудочке, девочка рисует, девочка поливает цветы, мама моет малыша, мальчик кормит голубей, девочка танцует, девочка катается на коньках, девочка прыгает со скакалкой. Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки, затем дается инструкция: «Расскажи». Если ребенок не справляется с заданием, то задаются вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама?»

*Фиксируются:* умения ребенка отвечать на вопрос словом, фразой, грамматически правильно строить предложения, употреблять простые предлоги.

## Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 4-5 лет

Результаты обследования речевого развития детей

Фамилия, имя ребенка, возраст

Г руппа № \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Вводное обследование Итоговое обследование

№ серии	Наименование задания	Вводное обследование		Итоговое обследование	
1	Понимание речи				
	Покажи картинку				
	Спрячь игрушку				
	Найди картинку				
2	Сформированность фонематического слуха				
	Покажи, картинку				
	Будь внимательным				
	Эхо				
3	Состояние словарного запаса				
	Назови, что покажу				
	Назови, одним словом				
	Скажи наоборот				
	Назови ласково				
4	Состояние слоговой структуры слов				
	Повтори				
	Назови				
5	Уровень развития активной речи				
	Беседа				
	Расскажи				
	Расскажи стихотворение				
6	Состояние грамматического строя речи				
	Спрячь игрушку				
	Назови много				
	Угадай, чего нет				
	Подбери слово				
Общий балл					

## Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

### Понимание речи

#### • «Покажи картинку»

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 *балла* - получает ребенок, который понимает функциональное значение некоторых предметов, после объяснения продолжает затрудняться выбрать нужную картинку; предметы, изображенные на картинках, не называет.

3 *балла* - ставится ребенку, если он понимает функциональное значение всех предметов, ошибается в подборе картинок, но после объяснения самостоятельно исправляет свои ошибки; может неправильно называть предметы, изображенные на картинках.

4 *балла* - получает тот ребенок, который понимает функциональное значение всех предметов, самостоятельно правильно подбирает и называет картинки в соответствии с инструкцией.

#### «Покажи картинку»

*Цель:* выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов, знакомых ребенку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 128—133 *Методика обследования:* перед ребенком раскладывают картинки и предлагают выбрать среди них одну, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого: «Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»

*Фиксируются:* выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией; возможность называть предметы, изображенные на картинке.

#### • «Спрячь игрушку»

1 *балл* - если ребенок не принимает, не понимает цели задание или действует с игрушками по собственному замыслу.

2 *балла* ~ получает ребенок, который правильно выполняет задание на понимание 2-3 простых предлогов и выполняет действия с ними в соответствии со словесной инструкцией; не употребляет предлоги в активной речи.

3 *балла* - ставится ребенку, если он правильно выполняет задание на понимание 3-4 простых предлогов и выполняет действия с ними в соответствии с инструкцией; при употреблении предлогов в активной речи может допускать ошибки.

4 *балла* - получает тот ребенок, который правильно выполняет задание на понимание не менее 4-х простых предлогов, безошибочно употребляет их в активной речи и выполняет действия с ними в соответствии со словесной инструкцией.

### «Спрячь игрушку»

*Цель:* проверяется понимание и употребление простых предлогов (**на, под, за, в, около**).

*Оборудование:* игрушки — зайка, машинка, коробка, домик.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить действие по словесной инструкции: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребенка просят выполнить другие действия и рассказать о них: «Посади зайку за домик. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку на коробку. Поставь коробку около домика».

*Фиксируются:* выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией; возможность употреблять предлоги в активной речи.

#### • «Найди картинку»

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание или в условиях обучения действует неадекватно.

2 *балла* — получает ребенок, который показывает картинку после уточнения количества предметов: «один», «много». {Шар - он один. Покажи, где шар. Шары — их много. Покажи, где шары}.

3 *балла* - ставится ребенку, если он ошибается при выборе правильной картинки, но после объяснения самостоятельно исправляет свои ошибки.

4 *балла* - получает тот ребенок, который безошибочно показывает картинки в соответствии с инструкцией.

#### «Найди картинку»

*Цель:* выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

*Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких предметов.

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 134—139

*Методика обследования:* перед ребенком попарно раскладывают картинки и просят: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где грибы и гриб. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоки и яблоко. Покажи, где стул и стулья».

*Фиксируется:* показ картинок в соответствии с инструкцией.

Сформированность фонематического слуха

#### • «Покажи картинку»

1 *балл* ~ если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 *балла* ~ получает ребенок, который хаотично показывает на картинки, с заданием не справляется после объяснения.

3 *балла* - ставится ребенку, если он при выполнении заданий допускает ошибки или затрудняется показать нужную картинку без объяснения.

4 *балла* - получает тот ребенок, который показывает картинки самостоятельно без ошибок в соответствии с инструкцией.

#### «Покажи картинку»

*Цель:* выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

**Оборудование:** предметные картинки.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148

**Методика обследования:** перед ребенком раскладывают парные картинки и просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля)».

**Фиксируется:** показ картинок в соответствии с инструкцией.

• «Будь внимательным»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла - получает ребенок, который неосмысленно действует руками, после объяснения с заданием не справляется.

3 балла ~ ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки.

4 балла ~ получает тот ребенок, который безошибочно выделяет определенный гласный звук из звукового ряда,

«Будь внимательным»

**Цель:** проверяется умение ребенка выделять определенный гласный из звукового ряда.

**Оборудование:** экран.

**Методика обследования:** ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук *а* (*у*, *и*). Логопед за экраном произносит ряд звуков, например: *а, м, у, с, а, п, и, а, у, о, ы, у* и т. д.

**Фиксируется:** выполнение задания в соответствии с инструкцией.

• «Эхо»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание или его не выполняет.

2 балла - получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.

3 балла - ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.

4 балла - получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

**Игра «Эхо»**

**Цель:** проверяется слуховое внимание, восприятие и умение воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

**Методика обследования:** ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: *па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па, та-та-да*.

**Фиксируется:** выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**Состояние словарного запаса**

• «Назови, что покажу»

1 балл — если ребенок не принимает задание, на картинки не реагирует.

2 балла - получает ребенок, который показывает предметы и действия указательным жестом; называет их отдельными слогами, звукоподражаниями,

лепетными, упрощенными по форме и звучанию словами.

3 *балла* - ставится ребенку, если он при выполнении задания ошибается в назывании изображенного на картинке, правильно называет их после показа.

4 *балла* - получает тот ребенок, который самостоятельно безошибочно называет предметы и действия, изображенные на картинках.

«Назови, что покажу»

*Цель:* проверяется предметный и глагольный словарь.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфета, груша, кастрюля, лошадь, корабль, огурец, шарф, лиса, помидор, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, тюльпан.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 177—200

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, читает, катается, кормит.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 201—204

*Методика обследования:* взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов и действий и назвать их. В случае затруднений взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

*Фиксируются:* узнавание предметов и действий, изображенных на картинках; называние их самостоятельно или после показа.

• «Назови, одним словом»

1 *балл* - если ребенок с заданием не справляется или активная речь не развита.

2 *балла* - получает ребенок, который называет предметы, изображенные на картинках, предметы не группирует после объяснения, обобщающих слов не знает.

3 *балла* - ставится ребенку, если он называет правильно предметы, изображенные на картинках; затрудняется выделить группу предметов и назвать обобщающее слово, но после объяснения с заданием справляется.

4 *балла* - получает тот ребенок, который безошибочно называет все предметы, выделяет предметы одной группы и правильно называет обобщающее слово. «Назови, одним словом»

*Цель:* проверяется умение обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку.

*Оборудование:* игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: овощи, одежда, посуда, мебель.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 205—208

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды, овощей, игрушек и назвать их одним словом.

*Фиксируется:* умение ребенка обобщить одним словом группу предметов,

• «Скажи наоборот»

1 *балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает; экспрессивная речь не развита.

2 *балла* - получает ребенок, который самостоятельно правильно подбирает 1-2 слова или подбирает с помощью педагога более 5 слов.

3 *балла* - ставится ребенку, если он правильно подбирает не менее 3 слов, обозначающих противоположные признаки предметов.

4 *балла* - получает тот ребенок, который правильно подбирает все слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

«Скажи наоборот»

*Цель:* выявляется умение употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

*Оборудование:* картинки; с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая — больная, чистые — грязные, белый — черный, толстый — тонкий, высокий — низкий, большая — маленькая, быстро — медленно, близко — далеко.

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 209—216 *Методика обследования:* ребенку предлагают в игровой форме подобрать с лова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого какие?» И т. д.

*Фиксируется:* умение ребенка подбирать слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

• «Назови ласково»

1 *балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает; экспрессивная речь не развита.

2 *балла* — получает ребенок, который самостоятельно не образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, после объяснения преобладает отраженная речь у ребенка.

3 *балла* - ставится ребенку, если он правильно подбирает не менее 2-х существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или с помощью педагога выполняет задание.

4 *балла* - получает тот ребенок, который правильно образует все существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Назови ласково»

*Цель:* проверяется сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование:* картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок — цветочек, шапка — шапочка, кольцо — колечко, скамейка — скамеечка.

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 217—220

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

*Фиксируется:* умение ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

## Состояние слоговой структуры слов

- «Повтори»

1 *балл* - если ребенок не выполняет задание или отраженная речь ребенка не развита.

2 *балла* - получает ребенок, у которого слоговая структура отраженных слов с открытыми слогами не нарушена, в других словах возможны ошибки.

3 *балла* - ставится ребенку, если его слоговая структура отраженных слов воспроизводится правильно, кроме слов: «матрешка», «мыльница».

4 *балла* - получает тот ребенок, который отраженно воспроизводит все слова сложной слоговой структуры, сохраняя их правильность.

### «Повтори»

*Цель:* проверяется умение ребенка повторить слова, сохраняя правильность, слоговой структуры.

*Методика обследования:* взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

*Фиксируется:* умение ребенка отраженно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

- «Назови»

1 *балл* - если ребенок не выполняет задание или экспрессивная речь ребенка не развит<sup>^</sup>.

2 *балла* - получает ребенок, который воспроизводит слова отраженно, слоговая структура слов в основном нарушена.

3 *балла* - ставится ребенку, если он воспроизводит в основном слова самостоятельно, слоговая структура слов может быть нарушена; повторяя за педагогом слово по слогам, ребенок ошибок не допускает.

4 *балла* - получает тот ребенок, который самостоятельно воспроизводит все слова сложной слоговой структуры, сохраняя их правильность.

### «Назови»

*Цель:* проверяется умение ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов (кастрюля, черепаха, корабль, тюльпан, аквариум).

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 186,198,199, 200 *Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

*Фиксируется:* умение ребенка самостоятельно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

Уровень развития активной речи

- «Беседа»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание или сведений о себе и окружающих не дает.

2 балла - получает ребенок, который идет на контакт со взрослым, большинство вопросов недоступно его пониманию, отвечает на них неправильно или фантазирует.

3 балла - ставится ребенку, если он идет на контакт со взрослым, дает неполные сведения о себе и окружающих; отвечает на вопросы педагога в основном односложно.

4 балла - получает тот ребенок, который идет на контакт со взрослым, понимает все вопросы педагога и отвечает на них в основном фразой.

«Беседа»

*Методика обследования:* ребенку задают вопросы: «Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? Как его зовут?» И т.д.

*Фиксируются:* контактность; уровень понимания речи, ориентировки в окружающем; уровень развития активной речи.

- «Расскажи»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла - получает ребенок, который принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла - ставится ребенку, если он принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла - получает тот ребенок, который принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

«Расскажи»

*Цель:* проверяется уровень развития связной речи.

*Оборудование:* сюжетная картинка «Дождик».

*Наглядный материал:* набор № 3, рис. 221

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинку и составить по ней рассказ. Если он затрудняется, то его спрашивают: «Кого ты видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла (играл) девочка (мальчик)? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

*Фиксируются:* понимание сюжета, изображенного на картинке; умение самостоятельно составить связный рассказ; возможность отвечать на вопросы.

- «Расскажи стихотворение»

1 балл - если ребенок задание не выполняет или его собственная речь отсутствует, либо состоит из звукоподражаний, лепета.

2 балла - получает ребенок, который договаривает за проверяющим отдельные слова.

3 балла - ставится ребенку, если он договаривает фразу, начатую проверяющим.

4 балла - получает тот ребенок, который самостоятельно, соблюдая последовательность, передает содержание текста.

«Расскажи стихотворение»

*Цель:* проверяется уровень развития связной речи.

*Методика обследования:* ребенка просят рассказать стихи (А. Барто «Мячик», «Бычок»), если он молчит, то взрослый начинает рассказывать первым, затем продолжает ребенок.

*Фиксируется:* активная речь ребенка.

Состояние грамматического строя речи

• «Спрячь игрушку»

1 балл - если ребенок не принимает задание, не понимает цели или действует с игрушками по собственному замыслу.

2 балла - получает ребенок, который выполняет задание с помощью педагога; понимает некоторые простые предлоги, в активной речи в основном их не использует.

3 балла - ставится ребенку, если он выполняет задание с незначительной помощью педагога; понимает и использует в активной речи простые предлоги, а сложные предлоги в речи заменяет на простые.

4 балла - получает тот ребенок, который правильно выполняет задание, понимает и употребляет в активной речи простые и сложные предлоги.

«Спрячь игрушку»

*Цель:* обследуется понимание и активное использование простых и сложных предлогов (**в, на, за, под, из, с, со, из-под**).

*Оборудование:* игрушки - зайка, машинка, коробка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку в машинку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку под коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?» И т.д.

*Фиксируется:* понимание ребенком предлогов и возможность их употребления в активной речи.

«Назови много»

1 балл - если ребенок задание не принимает и не понимает, на картинки не реагирует, не показывает и не называет их.

2 балла - получает ребенок, который показывает картинки, не называя их и в основном без учета правильности выбора; либо называет картинки с изображением одного и нескольких предметов одинаково.

3 балла - ставится ребенку, если он при выполнении задания ошибается в назывании изображенного на картинке, но после объяснения, показа, называет правильно.

4 балла - получает тот ребенок, который безошибочно образует существительные во множественном числе.

### «Назови много»

*Цель:* проверяется умение образовывать имена существительные во множественном числе.

*Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка - белки, вишня - вишни, машина - машины, письмо - письма, охотник - охотники, гнездо - гнезда, петух - петухи, колесо - колеса.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 222 - 229

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

*Фиксируется:* умение ребенка образовывать существительные во множественном числе.

- «Угадай, чего нет»

*1 балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает, на картинки не реагирует, на вопросы не отвечает.

*2 балла* - получает ребенок, который угадывает не все спрятанные картинки, затрудняется без показа назвать изображенное, употребляет имена существительные без учета правильности грамматической формы.

*3 балла* - ставится ребенку, если он угадывает, что изображено на спрятанных картинках; допускает ошибки в грамматических формах слов, с помощью педагога исправляет ошибки.

*4 балла* - получает тот ребенок, который безошибочно угадывает, что изображено на спрятанных картинках в правильной грамматической форме: имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

### «Угадай, чего нет»

*Цель:* проверяется умение ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

*Оборудование:* картинки с изображением домов, цыплят, книг, пуговиц. Наглядный материал: набор № 3, рис. 230 - 233

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки, предлагая рассмотреть и запомнить их, затем просят его закрыть глаза. Одну картинку взрослый убирает и предлагает ребенку угадать спрятанную: «Чего не стало?»

*Фиксируется:* умение ребенка употреблять имена существительные в правильной грамматической форме.

- «Подбери слово»

*1 балл* — если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает.

*2 балла* - получает ребенок, который затрудняется ответить на вопрос без опоры на картинку; употребляет имя прилагательное без учета правильности грамматической формы при согласовании с именем существительным.

*3 балла* - ставится ребенку, если он отвечает на вопросы педагога; допускает ошибки в согласовании имени существительного с прилагательным, с помощью педагога исправляет ошибки в грамматических формах слов.

*4 балла* - получает тот ребенок, который безошибочно употребляет имена

прилагательные в правильной грамматической форме, учитывая род имени существительного.

«Подбери слово»

*Цель:* проверяется умение ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например: кошка пушистая и котенок у нее (какой.) ...; лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) ...; зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?)...; собака черная и щенок у нее (какой?)...

*Фиксируется:* умение ребенка употреблять имена прилагательные в правильной грамматической форме.

## Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 5-6 лет

Результаты обследования речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка, \_\_\_\_\_

возврат

Группа № \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах			
		Вводное обследование		Итоговое обследование	
1	Понимание смысловой стороны слов				
	Что означает это слово?				
	Придумай окончание предложений				
	Скажи наоборот				
2	Состояние фонематического слуха				
	Эхо				
	Повтори				
	Будь внимательным				
3	Овладение словарем				
	Назови, что это				
	Кто как передвигается				
	Назови животного и его детеныша				
	Подбери слово				
4	Состояние слоговой структуры слов				
	Назови				
	Повтори за мной				
5	Уровень развития активной речи				
	Расскажи какой				
	Составь рассказ				
	Подумай и скажи				
6	Овладение грамматическим строем речи				
	Прятки				
	Угадай, чего нет				
	Назови ласково				
	Назови				
Общий балл					

## Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

### Понимание смысловой стороны слов

«Что означает это слово?»

1 *балл* - если ребенок не понимает и не принимает задание, «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 *балла* - получает ребенок, который называет отдельные признаки «слова», с помощью педагога определения не дает.

3 *балла* - ставится ребенку, если он самостоятельно не дает определения к «словам», отвечает на вопросы педагога; по наводящим вопросам дает определение слову, рассказывает о нем.

4 *балла* - получает тот ребенок, который дает близкое к словарному определение словам: «посуда», «праздник». («Из нее мы едим и пьем»; рассуждает о праздниках (новом годе или дне рождения).

«Что означает это слово?»

*Цель:* задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

*Методика обследования:* взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово **посуда**? Что значит слово **праздник**?»

*Фиксируются:* понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

• «Придумай окончание предложений»

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 *балла* - получает ребенок, который не внимателен к высказываниям педагога, без зрительного образа не подбирает слова или неосмысленно называет любые слова.

3 *балла* - ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, затрудняется подбирать слова без зрительного образа, допускает ошибки.

4 *балла* - получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, на слух правильно подбирает слова в смысловом контексте, может допускать 1-2 ошибки.

«Придумай окончание предложений»

*Цель:* задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

*Фиксируются:* понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

- «Скажи наоборот»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла - получает ребенок, который не внимателен к высказываниям педагога, без зрительного образа не подбирает слова или неосмысленно называет любые слова.

3 балла - ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, затрудняется подбирать слова с противоположным значением без зрительного образа, допускает ошибки.

4 балла - получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, на слух правильно подбирает слова с противоположным значением, может допускать 1-2 ошибки.

- «Скажи наоборот»

*Цель:* задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку закончить фразу. Слон большой, а комар ... (маленький).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

Состояние фонематического слуха

- «Эхо»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 балла - получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.

3 балла - ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.

4 балла - получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Эхо»

*Цель:* задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» - взрослый произносит следующие слоговые ряды: **па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та~да~та, па-ба-па.**

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

- «Повтори»

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 *балла* - получает ребенок, у которого при воспроизведении ряда слов наблюдается однообразие слов или изменение количества слов в ряду.

3 *балла* - ставится ребенку, если при воспроизведении слов возможны перестановки последовательности слов в ряду.

4 *балла* - получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит ряды слов в заданной последовательности.

- «Повтори»

*Цель:* задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: **кот—год, том—дом—ком, удочка—уточка.**

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

- «Будь внимательным»

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 *балла* - получает ребенок, который неосмысленно действует руками, с заданием не справляется после объяснения.

3 *балла* - ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки.

4 *балла* - получает тот ребенок, который безошибочно выделяет указанные звуки хлопками из ряда слов.

- «Будь внимательным»

*Цель:* задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук ш, хлопни в ладоши». Логопед называет слова: **домик, заяка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина.** Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки **к, л** из слов **обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, заяка, майка, мыло, ромашка, лампа.**

*Фиксируются:* слуховое внимание ребенка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками.

### Овладение словарем

- «Назови, что это»

1 *балл* - если ребенок с заданием не справляется или активная речь не развита.

2 *балла* - получает ребенок, который называет предметы и объекты, изображенные на картинках, может допускать ошибки; обобщающих слов не знает, по описанию предметы и объекты не угадывает.

3 *балла* - ставится ребенку, если он называет правильно предметы и

объекты, изображенные на картинках; затрудняется назвать обобщающее слово, но после объяснения с заданием справляется; проявляются попытки угадывать предметы и объекты по описанию.

4 балла - получает тот ребенок, который самостоятельно правильно называет обобщающие слова, предметы и объекты, угадывает их по описанию.

«Назови, что это»

*Цель:* задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

*Оборудование:* картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 234—237

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

*Фиксируется:* умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

• «Кто как передвигается»

1 балл - если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла - получает ребенок, который затрудняется самостоятельно, без изображения действия, подбирать слова-действия к существительному, без помощи педагога правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

3 балла - ставится ребенку, если он отвечает практически на все вопросы педагога, допускает ошибки в согласовании слов; с помощью педагога исправляет ошибки в грамматических формах слов.

4 балла - получает тот ребенок, который самостоятельно безошибочно подбирает слова-действия к существительному в правильной грамматической форме.

«Кто как передвигается»

*Цель:* задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

*Оборудование:* картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 238—245

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба что делает? (Плывает.) Птица что делает? (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что делает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегают.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)».

- «Назови животного и его детеныша»

1 *балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 *балла* - получает ребенок, который принимает задание, называет животных с ошибками, детенышей не называет.

3 *балла* - ставится ребенку, если он принимает и понимает задание, называет животных, в названиях детенышей допускает более 2-х ошибок, применяет словотворчество («собачонок»).

4 *балла* - получает тот ребенок, который принимает и понимает задание, самостоятельно правильно называет животных и их детенышей, может допускать 1-2 ошибки.

«Назови животного и его детеныша»

*Цель:* задание направлено на выявление уровня сформированное™ словарного запаса ребенка.

*Оборудование:* картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255

*Методика обследования:* ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

*Фиксируются:* принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

- «Подбери слово»

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 *балла* - получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа подбирать слова, обозначающие качество действия; на слух, без зрительного образа, правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

3 *балла* - ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в согласовании слов.

4 *балла* - получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, самостоятельно безошибочно подбирает слова, обозначающие качество действия в правильной грамматической форме.

«Подбери слово»

*Цель:* задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ...

(сильно), собака лает ... (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

*Фиксируется:* возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

Состояние слоговой структуры слов

- «Назови»

1 балл — если ребенок не воспринимает слова педагога или экспрессивная речь не развита.

2 балла - получает ребенок, который воспроизводит слова отраженно, слоговая структура слов в основном нарушена.

3 балла - ставится ребенку, если он воспринимает и воспроизводит слова, слоговая структура слов может быть нарушена; повторяя за педагогом слово по слогам, ребенок ошибок не допускает.

4 балла - получает тот ребенок, который самостоятельно воспроизводит все слова сложной слоговой структуры, сохраняя их правильность.

«Назови»

*Цель:* задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

*Оборудование:* картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 256—271

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

- «Повтори за мной»

1 балл - если ребенок не воспринимает слова педагога, отраженная речь ребенка не развита или состоит из усеченных слов.

2 балла - получает ребенок, который воспринимает предложения, но воспроизводит не полностью: изменяется количество, порядок слов в предложении.

3 балла — ставится ребенку, если он воспринимает предложения и воспроизводит их в полном объеме, слоговая структура слов нарушена.

4 балла - получает тот ребенок, который воспринимает и правильно воспроизводит слова сложной слоговой структуры в предложениях.

«Повтори за мной»

*Цель:* задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

*Оборудование:* сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке;

золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик чинит часики; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковороде.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 272 - 279

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Милиционер стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме» И т. д.

*Фиксируются:* понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

Уровень развития активной речи

- «Расскажи какой»

1 балл - если ребенок не принимает и не выполняет задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла - получает ребенок, который перечисляет отдельные качества; на наводящие вопросы педагога отвечает односложно; связный рассказ не образуется даже после обучения.

3 балла - ставится ребенку, если он составляет описание по наводящим вопросам педагога или после обучения, опуская начало или конец; может допускать ошибки в согласовании слов.

4 балла - получает тот ребенок, который составляет описание по плану; в нем присутствуют 3 структурные части: начало, середина, конец; во время описания ребенок правильно употребляет слова-признаки; помощь педагога не требуется.

«Расскажи какой»

*Цель:* задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: **елка, зайчик, мячик, яблоня, лимон**. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

*Фиксируется:* умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

- «Составь рассказ»

1 балл - если ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла - получает ребенок, который принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла - ставится ребенку, если он принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность, но

объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно; показывает тем самым, что смысл понятен.

4 балла - получает тот ребенок, который принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; составляет связный рассказ, отражая в нем основную причинно - следственную зависимость.

«Составь рассказ»

*Цель:* задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

*Оборудование:* три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Наглядный материал: набор № 4, рис. 280-282

*Методика обследования:* взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

*Фиксируются:* понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

• «Подумай и скажи»

1 балл - если ребенок задание не принимает и не понимает, не выполняет его или «Эхολалично» повторяет слова педагога.

2 балла - получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без опоры на сюжетные картинки устанавливать причинно - следственные связи или на слух неосмысленно воспроизводит слова.

3 балла - ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, устанавливает на слух причинно - следственные зависимости, допускает более 2-х ошибок, исправляет их с опорой на сюжетную картинку.

4 балла - получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, не нуждается в сюжетных картинках для установления причинно - следственных зависимостей, может допускать 1-2 ошибки.

«Подумай и скажи»

*Цель:* задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рассуждать.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

*Фиксируются:* умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

## Овладение грамматическим строем речи

### • «Прятки»

1 *балл* - если ребенок не принимает задание, не понимает цели или действует с игрушками по собственному замыслу.

2 *балла* - получает ребенок, который выполняет задание с помощью педагога, понимает некоторые предлоги; в активной речи в основном их не использует.

3 *балла* ~ ставится ребенку, если он выполняет задание с незначительной помощью педагога; понимает инструкции с предлогами; в основном заменяет в активной речи сложные предлоги на простые.

4 *балла* - получает тот ребенок, который правильно выполняет задание, понимает и употребляет в активной речи предлоги (между, из-за, из-под).

### «Прятки»

*Цель:* задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (**между, из-за, из-под**).

*Оборудование:* игрушки — зайка, две машинки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

*Фиксируются:* понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

### • «Угадай, чего нет»

1 *балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает, на картинки не реагирует и не называет их; не отвечает на вопросы.

2 *балла* - получает ребенок, который показывает картинки, не называя их и в основном без учета правильности выбора или же называет картинки с изображением одного и нескольких предметов одинаково.

3 *балла* - ставится ребенку, если он при выполнении задания допускает ошибки в образовании имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах; с помощью педагога исправляет их.

4 *балла* - получает тот ребенок, который правильно образовывает имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах; может допускать 1 -2 ошибки.

### «Угадай, чего нет»

*Цель:* задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

*Оборудование:* картинки со следующими изображениями: глаз — глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

*Наглядный материал:* набор № 4, рис. 283—294

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?)... (ведер).

У тебя львы, у меня нет (кого?)... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?)... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет (чего?)... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?)... (кресел).

*Фиксируется:* состояние грамматического строя речи.

- **«Назови ласково»**

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание; экспрессивная речь не развита.

2 *балла* - получает ребенок, который самостоятельно не образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; после объяснения педагога у ребенка преобладает отраженная речь.

3 *балла* - ставится ребенку, если он правильно подбирает не менее 4-х существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или с помощью педагога выполняет задание.

4 *балла* - получает тот ребенок, который правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, может допускать 1-2 ошибки.

- **«Назови ласково»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование:* картинки с изображением большого и маленького предметов.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302

*Методика обследования:* ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно— ...окошечко. Зеркало— ... Дерево —... Ящик— ...

Лопата— ... Петля— ... Колокол— ...

Платье—...

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- **«Назови»**

1 *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 *балла*- получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа отвечать на вопросы; нарушено употребление падежных форм существительных.

3 *балла* - ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в употреблении падежных форм существительных, с помощью педагога исправляет их.

4 балла - получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, отвечает на все вопросы педагога в правильной грамматической форме.

*«Назови»*

*Цель:* задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных .

*Методика обследования:* ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

**Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 6-7 лет**  
**Результаты обследования речевого развития детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Фамилия, имя ребенка,

Группа № \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

№ ерии	Наименование задания	Оценка в баллах		
		Вводное обследование	Итоговое обследование	
1	Понимание смысловых оттенков слов			
	Найди отличия в словах			
	Объясни действия			
	Подбери слово			
	Объясни			
2	Состояние фонематического слуха			
	Эхо			
	Повтори			
	Будь внимательным			
	Угадай, сколько звуков			
3	Овладение словарем			
	Угадай, что это			
	Кто что делает			
	Подбери слово			
	Скажи наоборот			
	Подбери ряд слов			
4	Состояние слоговой структуры слов			
	Повтори за мной			
5	Умение строить связные высказывания			
	Расскажи сказку			
	Перескажи			
	Составь рассказ по картинке			
6	Состояние грамматической стороны речи			
	Прятки			
	Посчитай			
	Назови правильно			
	Назови			
Общий балл				

Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

1. Понимание смысловых оттенков слов

• **«Найди отличия в словах»**

1 балл - если ребенок задание не понимает, не выполняет или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла - получает ребенок, который с помощью педагога объясняет не менее 2-х цепочек слов; он не чувствует ласкательно - одобрительного значения суффиксов.

5 балла - ставится ребенку, если он с помощью педагога справляется с заданием; ребенок затрудняется объяснить слова с пренебрежительным или ироническим оттенками (зайчище).

4 балла - получает тот ребенок, который правильно объясняет значение всех слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами; различает значение субъективной оценки имен существительных: ласкательности, уменьшительности, разной степени экспрессии.

**«Найди отличия в словах»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку прослушать слова и объяснить, чем они отличаются: мама — мамочка — мамуля, брат — братик — братец, заяка — зайныка — зайчишка — зайчище, дом — домик — домище.

*Фиксируются:* объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (домик — маленький дом, домище — большой дом); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

**«Объясни действие»**

1 балл — если ребенок задание не понимает, не выполняет или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла ~~ получает ребенок, который неосмысленно воспроизводит слова, на помощь педагога не реагирует; он не понимает различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок.

3 балла - ставится ребенку, если он объясняет глаголы движения; затрудняется лишь в объяснении глаголов с оттенками, изменяющими значение слова; педагог оказывает незначительную помощь,

4 балла - получает тот ребенок, который правильно объясняет значение смысловых оттенков всех глаголов, даже глагола «высмеять» (значит, смеяться над кем-то); составляет с глаголами словосочетания, опираясь на свой жизненный опыт, рассуждает («подбежать к дому; выбежать из дома», «выиграть — это хорошо, а проиграть — плохо», «выиграть можно лотерею»).

**«Объясни действие»**

*Цель:* задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, придающих словам различные оттенки).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку выслушать слова и объяснить их значения:

бежать — подбежать — выбежать,  
играть — выиграть — проиграть,  
шел — отошел — вошел.

писать — подписать — переписать,  
смеяться — засмеяться — высмеять,

*Фиксируется:* понимание ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть — это хорошо, а проиграть — плохо).

### **«Подбери слово»**

*1 балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает, не выполняет, экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* - получает ребенок, который принимает задание, затрудняется подбирать синонимические пары; составляет хотя бы одну синонимическую пару с помощью педагога.

*3 балла* - ставится ребенку, если он принимает и понимает задание; составляет синонимические пары, допущенные ошибки исправляет с помощью педагога.

*4 балла* - получает тот ребенок, который принимает и понимает задание, самостоятельно правильно составляет синонимические пары, может допускать одну ошибку.

### **«Подбери слово»**

*Цель:* задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку подобрать синонимы к прилагательным, например: умный — рассудительный слабый — ... (беззащитный) робкий — ... (трусливый) старый — ... (дряхлый)

*Фиксируется:* умение составлять синонимические пары.

### **• «Объясни»**

*1 балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает, не выполняет, экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* - получает ребенок, который не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов педагога; он связывает смысл словосочетания лишь с прямым смыслом («золотые руки - они блестят, как золото»).

*3 балла* - ставится ребенку, если он после обучения способен объяснить лишь 2 словосочетания.

*4 балла* - получает тот ребенок, который для объяснения смысловой стороны словосочетаний находит синонимические или эквивалентные замены («золотые руки — все умеют делать», «колючий ветер — сильный, неприятный, колется», «легкий ветерок - чуть прохладный», «золотые волосы - блестящие»); может потребоваться обучение, и допущены 1 -2 ошибки.

### **«Объясни»**

*Цель:* задание направлено на выявление понимания переносного значения прилагательных.

**Методика обследования:** ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима, золотые пики, золотые волосы, колючий ветер, легкий ветерок.

**Фиксируется:** умение ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний,

## **2. Состояние фонематического слуха**

### • «Эхо»

**1 балл** - если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

**2 балла** - получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.

**3 балла** - ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.

**4 балла** - получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

### **Игра «Эхо»**

**Цель:** задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

**Методика обследования:** ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды:

Па-па-ба; Та-да-та; Па-ба-па; Па-ба, па-ба, па-ба;

Ка-ха-ка; Са-за, за-са, са-за-са; Са-ша, ша-са, са-ша-са.

**Фиксируется:** выполнение задания в соответствии с инструкцией.

### • «Повтори»

**1 балл** - если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

**2 балла** - получает ребенок, у которого при воспроизведении ряда слов наблюдается однообразие слов или изменение количества слов в ряду.

**3 балла** - ставится ребенку, если при воспроизведении слов возможны перестановки последовательности слов в ряду.

**4 балла** - получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит ряды слов в заданной последовательности.

### **«Повтори»**

**Цель:** проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

**Методика обследования:** взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов:

крыша — крыса

дочка - точка — кочка

полено - колено

бабушка - кадушка - подушка

земля — змея

мишка — миска — мышка

**Фиксируется:** выполнение задания в соответствии с инструкцией.

### • «Будь внимательным»

**1 балл** - если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла - получает ребенок, который неосмысленно действует руками, с заданием не справляется после объяснения.

3 балла - ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки, затрудняется придумать слова с заданными звуками, помощь принимает.

4 балла - получает тот ребенок, который безошибочно выделяет указанные звуки хлопками из ряда слов; подбирает слова с заданным звуком, если необходимо, то после объяснения,

#### **«Будь внимательным»**

*Цель:* задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук [з], хлопни в ладоши». Затем называет слова: *дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок*. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: [ш, с, л]. При затруднении взрослый сам называет несколько слов (*шапка, шуба*), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

*Фиксируются:* слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

#### **• «Угадай, сколько звуков»**

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла - получает ребенок, который принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает неадекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла - ставится ребенку, если он принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла - получает тот ребенок, который принимает и понимает задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

#### **«Угадай, сколько звуков»**

*Цель:* задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово, например *дом*, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: *ваза, машина, ручка, пенал, книга*.

*Обучение:* если ребенок не может проанализировать слово *дом*, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова *кот*. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализировать слово, ему можно предложить анализ других слов.

*Фиксируется:* умение ребенка производить звуковой анализ слов.

### 3. **Овладение словарем**

#### • **«Угадай, что это»**

1 *балл* - если ребенок не справляется с заданием или активная речь не развита.

2 *балла* - получает ребенок, который не узнает без зрительного образа предметы по описанию, обобщающих слов не знает.

3 *балла* - ставится ребенку, если он угадывает предметы по описанию на слух и называет обобщающие слова с помощью педагога.

4 *балла* - получает тот ребенок, который самостоятельно правильно угадывает на слух предметы по описанию, использует обобщающие слова в активной речи.

#### • **«Угадай, что это»**

*Цель:* задание направлено на выявление овладения обобщающими словами.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч.)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, На меня они глядят, молока они хотят. (Ежик.)

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой, А солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)

*Фиксируются:* возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи; умение узнавать предметы по описанию.

#### • **«Кто что делает»**

1 *балл* - если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

**2 балла** — получает ребенок, который затрудняется самостоятельно подбирать слова - действия к существительному, без помощи педагога правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

**3 балла** - ставится ребенку, если он отвечает практически на все вопросы педагога, допускает ошибки в согласовании слов.

**4 балла** - получает тот ребенок, который самостоятельно безошибочно подбирает слова-действия к существительному в правильной грамматической форме, опираясь на представления о профессиях людей.

#### **«Кто что делает»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Наглядный материал:* набор № 4, рис. 359—368

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

«Парикмахер что делает? (Стрижет.) Шофер что делает? (Водит машину.) Художник что делает? (Рисует.) Портниха что делает? (Шьет.) Продавец что делает? (Продает.) Почтальон что делает? (Разносит письма и газеты.) Летчик что делает? (Летает.) Повар что делает? (Готовит.) Хоккеист что делает?

(Играет в хоккей.) Библиотекарь что делает? (Выдает книги.)»

*Фиксируется:* возможность ребенка подбирать слова действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

#### **• «Подбери слово»**

**1 балл** ~ если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его или «эхолалично» повторяет слова педагога,

**2 балла** - получает ребенок, который задание принимает, затрудняется подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи даже со зрительным образом предмета. Справляется хотя бы с одним «словом» с помощью педагога.

**3 балла** - ставится ребенку, если он принимает и понимает задание, самостоятельно подбирает по одному синониму к каждому слову, допущенные ошибки исправляет с помощью педагога.

**4 балла** - получает тот ребенок, который задание принимает и понимает, самостоятельно правильно подбирает 1 -2 синонима к каждому слову разных частей речи.

#### **«Подбери слово»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например: *большой, огромный > громадный, смелый, ... (отважный, храбрый), тайна, ... (секрет, загадка).*

*Фиксируются:* принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

- **«Скажи наоборот»**

**1** *балл* - если ребенок не понимает и не принимает задание, не выполняет его или «эхолалично» повторяет слова педагога.

**2** *балла* - получает ребенок, который при помощи педагога без сюжетных картинок затрудняется подобрать слова - действия с противоположным значением или неосмысленно называет любые слова.

**3** *балла* - ставится ребенку, если он самостоятельно подбирает слова на слух, допускает более 2-х ошибок и исправляет их самостоятельно с опорой на картинку, где изображено это действие.

**4** *балла* - получает тот ребенок, который самостоятельно правильно на слух подбирает слова-действия с противоположным значением, может допускать 1 -2 ошибки.

- **«Скажи наоборот»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Например: **наливает** — **выливает**. Предлагаются следующие слова: **входит** —... (**выходит**), **влетает** —... (**вылетает**), **закрывает** —... (**открывает**), **приплывает** —... (**отплывает**), **собирает** —... (**разбирает**), **приклеивает** — ... (**отклеивает**).

*Фиксируется:* возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

- **«Подбери ряд слов»**

**1** *балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его или «эхолалично» повторяет слова педагога.

**2** *балла* - получает ребенок, который задание принимает, затрудняется подобрать слова-действия к имени существительному, самостоятельно подбирает слова-действия хотя бы к 1-му слову.

**3** *балла* - ставится ребенку, если он задание принимает и понимает, самостоятельно подбирает к каждому имени существительному по одному слову-действию.

**4** *балла* - получает тот ребенок, который принимает и понимает задание, самостоятельно подбирает более 2-х слов-действий к имени существительному.

- **«Подбери ряд слов»**

*Цель:* задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова-действия. Например:

Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.

Мальчик ... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строит, шалит). Собака ... (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегаем, ласкается, служит). Кошка ... (мяукает, бегаем, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается). Курица ...

(клюет, кудахчет, пьет, несет яйца, сидит).

Самолет ... (гудит, летит, взлетает, приземляется).

Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течет).

Лист ... (появляется, растет, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

*Фиксируется:* умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

#### **4. Состояние слоговой структуры слов**

##### **• «Повтори за мной»**

*1 балл* - если ребенок не воспринимает слова педагога, отраженная речь ребенка не развита или состоит из усеченных слов.

*2 балла* — получает ребенок, который воспринимает предложения, но воспроизводит не полностью: изменяется количество, порядок слов в предложении.

*3 балла* - ставится ребенку, если он воспринимает предложения и воспроизводит их в полном объеме, слоговая структура слов нарушена.

*4 балла* - получает тот ребенок, который воспринимает и правильно воспроизводит слова сложной слоговой структуры в предложениях.

##### **«Повтори за мной»**

*Цель:* задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают — наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

#### **5. Умение строить связные высказывания**

##### **• «Расскажи сказку»**

*1 балл* - если ребенок не принимает и не понимает задание; экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* - получает ребенок, который договаривает за проверяющим отдельные слова по сюжетной линии сказки.

*3 балла* - ставится ребенку, если он договаривает фразу, начатую проверяющим, соблюдая логичность и последовательность сюжетной линии сказки.

*4 балла* - получает тот ребенок, который самостоятельно, соблюдая логичность и последовательность, передает содержание текста.

##### **«Расскажи сказку»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

*Методика обследования:* ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым:

«Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

*Фиксируется:* умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

• **«Перескажи»**

1 *балл* - если ребенок не выполняет задание, сказку не пересказывает или отвечает односложно на вопросы по сюжету.

2 *балла* - получает ребенок, который передает сюжет сказки с помощью наводящих вопросов; сюжет элементарен; тема раскрыта неполно, схематично описаны события, действия, встречаются эпизоды, не связанные друг с другом; предложения просты, нет точных обозначений предметов, действий, вместо них употребляются местоимения (эта, та, они), много раз повторяются слова «потом», «затем», «после».

3 *балла* - ставится ребенку, если он пересказывает сказку с незначительной помощью педагога в виде предсказывания отдельных слов; выделяются структурные части сказки (начало, середина, конец); встречаются разные синтаксические конструкции, хотя преобладают простые предложения; во время рассказывания используются слова: «потом», «затем», «после».

4 *балла* - получает тот ребенок, который самостоятельно строит связный пересказ; полно и интересно раскрывает замысел в соответствии с заданной темой, выделяет структурные части сказки (начало, середина, конец); использует разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию сказки.

• **«Перескажи»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

*Методика обследования:* ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать.

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна, и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчатам сказку и они уснули».

*Фиксируются:* умения ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; построить связный пересказ.

• **«Составь рассказ по картинке»**

1 *балл* - если ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 *балла* - получает ребенок, который принимает задание, однако не

воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 *балла* - ставится ребенку, если он принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно; показывает тем самым, что смысл понятен.

4 *балла* - получает тот ребенок, который принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; составляет связный рассказ, отражая в нем основную причинно - следственную зависимость.

«Составь рассказ по картинке»

*Цель:* задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

*Оборудование:* две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение).

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 369, 370**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

*Фиксируются:* умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

## **6. Состояние грамматической стороны речи**

• «Прятки»

1 *балл* — если ребенок не принимает задание, не понимает цели или действует с игрушками по собственному замыслу.

2 *балла* - получает ребенок, который выполняет задание с помощью педагога, понимает некоторые предлоги; в активной речи в основном их не использует.

3 *балла* - ставится ребенку, если он выполняет задание с незначительной помощью педагога; понимает инструкции с предлогами; в основном заменяет в активной речи сложные предлоги на простые.

4 *балла* - получает тот ребенок, который правильно выполняет задание, понимает и употребляет в активной речи предлоги (со, между, около, из-за, из-под).

«Прятки»

*Цель:* задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (**со, между, около, из-за, из-под**).

*Оборудование:* игрушка — зайка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает зайка? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда

спрыгнул заяка?»

*Фиксируются:* понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

• «Посчитай»

1 балл - если ребенок задание не принимает и не выполняет, счетом не владеет, неадекватно действует с предметами.

2 балла - получает ребенок, который пересчитывает предметы механически, при этом без контроля педагога не называет числительные с существительным, согласование воспроизводится с нарушением грамматической формы.

3 балла — ставится ребенку, если он действует в соответствии с инструкцией; производит пересчет предложенных предметов, при этом каждый раз называет числительное с существительным; допускает ошибки в речи при согласовании существительных с числительными.

4 балла - получает тот ребенок, который действует в соответствии с инструкцией; производит пересчет предложенных предметов до 10, при этом каждый раз называет числительное с существительным; правильно согласовывает в речи существительное с числительным.

«Посчитай»

*Цель:* задание направлено на проверку умения согласовывать существительные с числительными.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, *одно яблоко, два яблока* и т. д.

*Фиксируются:* понимание задания; умение правильно согласовывать в речи существительное с числительным.

• «Назови правильно»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание, экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла - получает ребенок, который задание понимает; выполняет с помощью педагога; допускает ошибки в согласовании слов.

3 балла - ставится ребенку, если он задание понимает, самостоятельно согласовывает в речи все глаголы с местоимениями по плану, может допускать ошибки в согласовании слов.

4 балла - получает тот ребенок, который понимает задание, самостоятельно безошибочно согласовывает в речи все глаголы с местоимениями, в правильной форме с учетом лица местоимения («я», «мы», «они»).

«Назови правильно»

*Цель:* задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку изменить слова-глаголы *шить, петь, танцевать, красить, лететь* в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

*Фиксируются:* понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

• «Назови»

1 балл - если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога. балла - получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа отвечать на вопросы; нарушено употребление падежных форм существительных.

2 балла - ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в употреблении падежных форм существительных, с помощью педагога исправляет их.

3 балла - получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, отвечает на все вопросы педагога в правильной грамматической форме.

«Назови»

*Цель:* задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

*Оборудование:* картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 371 —376**

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)

*Фиксируется:* умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

**Технология организации логопедического обследования.**

**Ориентировочный этап.**

Задачи:

сбор анамнестических данных;

выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

изучение медицинской и педагогической документации; беседа с родителями.

**II. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.



16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

### III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

#### В ДОУ заполняются речевые карты:

Для детей с недоразвитием речи у детей с нарушением интеллекта.

Составитель: Е. А Стребелева.

### IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

#### 2.8 Организация работы с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива - установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Цель:** создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
  - Сбор информации: о ребенке
    - состояние здоровья: анамнез, психолого - педагогическая диагностика,
    - адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
    - индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
    - изучение медицинских заключений.
  - о семье:
    - состав семьи,
    - психологический микроклимат, стиль воспитания,
    - семейные традиции, увлечения членов семьи,
    - заказ на образовательные и коррекционные услуги.

## **2.6. Организация работы с семьей по образовательным областям**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с

ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления тетрадей, газет проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Алгоритм работы с родителями**

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	Анамнестическая карта развития ребенка	Анкетирование	Логопед
Октябрь	О нормальном речевом развитии ребенка	Консультация	Логопед
	Алалия. Дизартрия	Консультация	Логопед
Ноябрь	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Консультация	Логопед
	Школа для родителей «Развивайся, малыш!» «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов»	Мастер - класс	
Декабрь	Что делать, если ребенок молчит	Консультация	Логопед
Январь	Малыш плохо говорит: тактика родителей	Консультация	Логопед
Февраль	Артикуляционные игры - сказки	Консультация	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Автоматизация звуков: Как скучное, сделать интересным	Консультация	Логопед
Май	Обучение ребенка	Консультация	Логопед

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Оформление предметно-пространственной среды

1. Перечень основного оборудования: зеркала для коррекционной работы, стол - ромашка, детские стулья, магнитная доска, шкаф, сенсорный стол, гардина, тумба, контейнеры для игрушек, полка с контейнерами.
2. Перечень методических средств кабинета:
  - ❖ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
  - ❖ Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
  - ❖ Сюжетные картинки для работы над фразой.
  - ❖ Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания. Пособия для совершенствования речевого праксиса.
  - ❖ Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
  - ❖ Пособия для развития фонематического слуха.
3. Методическая и справочная литература.

#### Список литературы

Батяева С.В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М. Просвещение, 1988.

Гилберт К., Питерс Т. «Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействию». Москва. Владос, 2005г.

Краузе Е.Н. «Логопедия». Санкт - Петербург. Кона принт, 2006г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».

Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». Москва. Владос., 2007г.

Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей». Издательство «Теревинф», 2007.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной, издательство «Просвещение», 2011 г.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е. А. Стребелевой.

Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».



